

PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
**Szkoły Podstawowej nr 2 im. Królowej Jadwigi  
w Wilkowicach z Oddziałami Sportowymi**

**Spis treści:**

|                                                                 |        |
|-----------------------------------------------------------------|--------|
| Wstęp.....                                                      | str.2  |
| Misja i wizja szkoły.....                                       | str. 5 |
| Podstawa prawna.....                                            | str.6  |
| Zadania szkolne programu profilaktyczno-wychowawczego.....      | str.8  |
| Model wychowanka.....                                           | str.11 |
| Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.....         | str.12 |
| Realizacja i zadania programu profilaktyczno-wychowawczego..... | str.14 |
| Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.....     | str.17 |
| Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze.....                         | str.20 |
| Ewaluacja programu.....                                         | str.34 |

# WSTĘP

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Istotą profilaktyki w szkole jest wyposażenie młodego człowieka w uniwersalne wartości, poczucie własnej godności, poszanowanie prawa, szacunek do drugiego człowieka, dbałość o zdrowie i życie, reagowanie na zagrożenia, problemy oraz przygotowanie młodych ludzi do podejmowania słusznych wyborów, informowania o zagrożeniach, jakie niesie za sobą poszukiwanie łatwego i bezstresowego życia, pokazania alternatywnych dróg. To także stosunek do otaczającego nas świata oraz ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

W naszej placówce samo środowisko jest czynnikiem profilaktycznym. Stanowimy niezbyt liczną społeczność, spójną organizacyjnie, gdzie jednostka nie jest anonimowa i pozostawiona sama sobie. Staramy się konsekwentnie realizować program

wychowawczy przestrzegać zasad zawartych w szkolnym systemie oceniania i kryteriach oceny zachowania. Środowisko nauczycieli stara się oddziaływać na uczniów przykładem, swoim zachowaniem i postawą.

Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Główne założenia programu koncentrują się na rozwoju dziecka, wzrastaniu w atmosferze dobra, szacunku, uczciwości, odpowiedzialności.
2. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
3. Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów oraz promowanie działań, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym.
4. Pomoc uczniom z problemami szkolnymi, rozwojowymi, rodzinnymi i środowiskowymi.
5. Profilaktyka zachowań, stała diagnoza zachowań uczniów prowadzona na bieżąco przez wychowawców, pedagoga, nauczycieli, wspierana przez pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznej.
6. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
7. Wzmacnianie indywidualnych, rodzinnych i rówieśniczych czynników chroniących..

Profilaktyka w szkole w kolejnych latach będzie opierała się na następujących działaniach:

- 1) wzmocnienie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym także z uczniem zdolnym,
- 2) kontynuowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne w oparciu o rzeczywiste potrzeby uczniów,
- 3) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- 4) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczej,

5) wzmacnianie czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi, takich jak:

- a. Więzy młodego człowieka z rodzicami.
- b. Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem.
- c. Rozwój duchowy poprzez praktyki religijne.
- d. Kształtowanie postawy ekologicznej.
- e. Praca nad wizerunkiem własnej osoby jako jednostki wartościowej.
- f. Zakorzenienie w tradycji narodowej, regionalnej i religijnej.
- g. Szacunek do norm przyjętych w naszej społeczności ( miejscowości).

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, ankiety).

# MISJA I WIZJA SZKOŁY

„Szkola wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania wspierajaca wszechstronny rozwój ucznia”

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem-  
o to, żeby bardziej był, a nie tylko miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, żeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.”

*Jan Paweł II*

Nasza szkoła jest nowoczesną placówką, jednak głęboko osadzoną w kulturze regionu, tradycjach rodzinnych, religijnych i patriotycznych. Przygotowujemy uczniów do spełniania różnych ról społecznych w dorosłym życiu, w myśl porzekadła: „czym skorupka za młodu nasiąknie ...”, dlatego od najmłodszych lat wdramy ich do samodzielności, odpowiedzialności, samorządności, kształtujemy postawy prospołeczne, empatyczne, tolerancyjne. Poprzez wiedzę przedmiotową, umiejętności i sytuacje wychowawcze są wprowadzani w świat praw i obowiązków obywatelskich. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest częścią społeczności, żyje, uczy się, pracuje dla siebie i dla innych. Potrafi dzielić się swoimi dobrami materialnymi, intelektualnymi i duchowymi.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r (DZ. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
4. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r Prawo oświatowe ( Dz.U.z 11 stycznia 2017 r, poz, 59): art.84 ust. 1–3 oraz ust. 5; art. 1 pkt 3
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
6. Konwencję o Prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.),
8. Ustawa z dnia 9 listopada 2018 r. o zmianie ustawy Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018 r. poz. 2245 ze zm.),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.),
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 852),

12. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1492 ze zm.)
13. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. Z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. Nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
17. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
18. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania , kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
21. Rozporządzenie MEN z dnia 25 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 15 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
23. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.

24. Rozporządzenie MEN z dnia 03 czerwca 2020 r. , zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. Z 2020 r , poz. 1008)
25. Konwencja Praw dziecka.
26. Statut szkoły.

# **Cele i zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

## **I. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta nadal odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, zawodów sportowych, imprez integracyjnych, spektakli, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **Cele szczegółowe**

Uczeń:

1. Jest życzliwy, pomocny, dostrzega potrzeby drugiego człowieka
2. Szanuje ludzi i respektuje ich prawa, jest tolerancyjny.
3. Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych.
4. Jest odpowiedzialny.
5. Potrafi rozwiązywać konflikty.
6. Potrafi sobie radzić z trudnymi emocjami (złość, gniew, strach).
7. Jest asertywny.
8. Potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, uzasadniać własny punkt widzenia i bronić go.
9. Jest współodpowiedzialny za bezpieczeństwo w szkole, stosuje się do obowiązujących procedur bezpieczeństwa.
10. Odróżnia dobro od zła.
11. Dbą o higienę osobistą, estetykę ubioru, czystość pomieszczeń.
12. Rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywnym.
13. Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
14. Zna prawo do poszanowania cudzej własności, nietykalności cielesnej, dba o dobre imię każdego ucznia.
15. Kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata.

# MODEL WYCHOWANKA

U podstaw stworzonego modelu wychowanka leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi borykają się dzieci i młodzież. W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka, zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka, przede wszystkim jednak sfery intelektualnej i moralnej, gdyż to one właśnie składają się na definicję człowieka kulturalnego. Podejmowane przez nas zadania mają rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Promujemy chrześcijański system wartości z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu tolerancji i ekumenizmu.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę wszechstronnego rozwoju. Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń będzie:

- a. uczciwy, wiarygodny i odpowiedzialny-zawsze postępujący zgodnie z głoszonymi zasadami,
- b. wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- c. z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro,
- d. szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kultur Europy,
- e. przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- f. poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie,
- g. troszczył się o czystość środowiska naturalnego oraz klimat,
- h. szanował godność własną i drugiego człowieka,
- i. kierował się w życiu takimi zasadami, jak wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja,
- j. dążył do rozwijania swoich zdolności i poszerzania zdobytej w szkole wiedzy.

## **Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wilkowicach z Oddziałami Sportowymi liczy 165 uczniów. W obecnym roku społeczność szkolną tworzy dziewięć oddziałów. Szkoła jest kameralna, żaden uczeń nie jest anonimowy od pierwszego tygodnia nauki. Posiadamy bardzo korzystne warunki rozwoju fizycznego ucznia w zakresie sportu i rekreacji. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizujemy potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania oraz profilaktyki w szkole na podstawie: spotkań i rozmów z rodzicami na temat realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, spostrzeżeń wychowawców klas, analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, treści uwag wpisanych do dziennika, spostrzeżeń i refleksji pracowników szkoły. Pomimo wszystkich zabiegów wychowawczych, środowisko którym otaczają się nasi uczniowie, generuje wiele zagrożeń charakterystycznych dla współczesnych czasów.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego oraz bieżących zmian edukacyjnych wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci klas pierwszych,
- 2) strach, niepewność w związku z COVID 19, deficyt stabilności w życiu codziennym,
- 3) powrót do nauki stacjonarnej, opanowanie lęków, wdrożenie do systematycznej pracy,
- 4) odbudowa integracji społeczności szkolnej i lokalnej,
- 5) dostosowanie form, metod i indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami,
- 6) brak motywacji do nauki - niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),
- 7) braki w kulturze osobistej, zwłaszcza kultura słowa,
- 8) niski poziom znajomości zasad współpracy w grupie,
- 9) słabe zainteresowanie rodziców pracą szkoły,

- 10) zwiększenie częstotliwości przeprowadzania zajęć z zakresu szeroko pojętej profilaktyki ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń cywilizacyjnych, cyberprzemocy, mód panujących wśród nastolatków,
- 11) rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.

### **Kryteria efektywności**

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo- profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

# REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

## 1. Działania:

- a. zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
- b. przygotowanie ucznia do dokonywania wartościowych wyborów i podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- c. uczenie odpowiedzialności za innych, uczciwości, współpracy, empatii, wzajemnego poczucia solidarności, pomagania sobie, tolerancji i szacunku,
- d. uwrażliwienie na piękno i estetykę w otaczającym świecie,
- e. unikanie zachowań ryzykownych, rozumienie niebezpieczeństw wynikających z przejawów agresji i przemocy,
- f. wsparcie rodziny w jej funkcji wychowawczej,
- g. wyrównywanie szans oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu,
- h. wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej i społecznej oraz przygotowanie do uczestnictwa w kulturze narodu, Europy i świata,
- i. kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego,
- j. uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach,
- k. prowadzenie działań profilaktycznych z zakresu uzależnień takich jak alkoholizm, narkomania, lekomania, nikotynizm, środki psychoaktywne, fonoholizm, dopalacze. Informowanie o szkodliwym działaniu, skutkach i wpływie na jednostkę i jej środowisko,
- l. prowadzenie profilaktyki zintegrowanej, wspieranie działań rozwijających zainteresowania, talenty, pasje i tworzenie warunków do ich poszukiwań,
- m. kształtowanie umiejętności życiowych,

- n. kształcenie umiejętności pracy i życia w grupie,
- o. budowanie przyjaznego klimatu w klasie i szkole,
- p. promowanie zdrowego trybu życia i zdrowej żywności.

2. Zadania programu:

- a. przestrzeganie zasad zawartych w regulaminie ucznia, poznawanie zasad savoir-vivre'u w praktyce, w klasach I-III program profilaktyczny „Gra w dobre zachowanie”,
- b. poszerzanie wiedzy kadry pedagogicznej pod kątem realizacji profilaktyki i pracy wychowawczej (udział w kursach, szkoleniach, zaznajamianie się z fachową literaturą, dostęp do pomocy dydaktycznych on-line),
- c. organizowanie przedsięwzięć wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym poprzez organizowanie odpowiednich zajęć w czasie godzin wychowawczych, w ramach pracy pedagoga szkolnego oraz podejmowanych działań prozdrowotnych i proekologicznych,
- d. współpraca z samorządem uczniowskim w celu wzmocnienia jego roli w podejmowanych sprawach dotyczących uczniów,
- e. podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu działań profilaktycznych i wychowawczych, w szczególności z Gminnym Ośrodkiem Kultury, organizacjami pozarządowymi i klubami sportowymi działającymi na terenie gminy, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Wilkowicach, Gminną Komisją d/s Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Wilkowicach, Komisariatem Policji w Wilkowicach,
- f. podejmowanie współpracy z rodzicami poprzez organizowanie spotkań, konsultacji, wspólnych działań na rzecz rozwoju szkoły,
- g. włączenie społeczności szkolnej w akcje o charakterze profilaktycznym i charytatywnym: udział uczniów w organizowanych konkursach, spotkaniach i przedsięwzięciach organizowanych przez instytucje lokalne współpracujące ze szkołą,

- h. promowanie szacunku do języka ojczystego, dbałość o kulturę słowa,
- i. przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych poświęconych szkodliwości zachowań ryzykownych, w tym wszelkim przejawom przemocy i agresji,
- j. realizacja zajęć poświęconych szkodliwości alkoholu, narkotyków, tytoniu, nadużywania leków oraz uzależnieniu od telefonu i komputera,
- k. zorganizowanie pozalekcyjnych zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- l. kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych oraz samorządności,
- m. przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie szacunku wobec osób niepełnosprawnych,
- n. doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz asertywności,
- o. budowanie własnego wizerunku i wiary we własne możliwości, realizacja programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”,
- p. zdobywanie wiedzy o zdrowym trybie życia,
- q. rozwijanie umiejętności interpersonalnych, empatii, rozładowania negatywnych emocji,
- r. nabywanie umiejętności poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych dla siebie, czy otoczenia.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

Wszyscy zaangażowani w wychowanie młodych ludzi mają obowiązek pamiętać, że wszystkie cele, działania i metody mają być ukierunkowane na rozwój człowieka, z uwzględnieniem jego indywidualności. Swoim przekazem i przykładem wskazujemy drogę rozwoju, dajemy poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku, uczciwości, wsparcia i bezinteresownej pracy na rzecz innych.

### Dyrekcja:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
2. poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
4. wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
5. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
8. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

### Pedagog szkolny:

1. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
2. ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
3. wspiera i motywuje uczniów,
4. obejmuje pomocą uczniów o specjalnych potrzebach,
5. diagnozuje problemy wychowawcze,

6. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
7. doskonalili się w zakresie wychowania i profilaktyki.

#### Nauczyciele:

1. mają obowiązek reagowania na wszystkie przejawy zachowań uczniów odbiegających od normy,
2. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, inspirują ich,
4. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
5. świadczą pomoc pedagogiczną i edukacyjną w bieżącej pracy z uczniem,
6. podnoszą swoje umiejętności wychowawcze i kwalifikacje,
7. współpracują z pedagogiem i innymi nauczycielami dla dobra ucznia

#### Wychowawcy klas:

1. wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
2. dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
3. sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój,
4. przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
5. poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, ściśle współpracują z rodzicami, w razie potrzeby z instytucjami wspierającymi funkcjonowanie rodziny,
6. uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
7. realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego,

8. nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie, pełnią rolę doradcy.

Rodzice:

1. współpracują i współdziałają z pozostałymi organami szkoły w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. przekazywać wartości i normy społeczne, potrzebne do życia w społeczeństwie,
3. dbać o zdrowie dziecka zwracając uwagę na jego aktywność, nawyki żywieniowe, wypoczynek, stosowanie się do zasad obowiązujących w pandemii,
4. powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy rozwijania zainteresowań,
5. budować wspierające relacje z dzieckiem oraz ze szkołą, starać się rozwijać swoje kompetencje wychowawcze.

## Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne

### 1. Dla dzieci klas I-III

| ZADANIA                                  | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ODPOWIEDZIALNI I DOKUMENTACJA                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Integracja w zespole klasowym            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawy, gry i zajęcia służące integracji .</li> <li>2. Budowanie właściwych relacji między dziećmi.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka i Ucznia.</li> <li>4. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie i w zespole klasowym</li> <li>5. Udział w uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych..</li> <li>6. Prezentacja osiągnięć na forum szkoły.</li> </ol> | Wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog.                    |
| Moja rodzina                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie poczucia jedności z własną rodziną.</li> <li>2. Wyodrębnianie charakterystycznych cech swojej rodziny.</li> <li>3. Poznanie ról pełnionych przez poszczególnych członków rodziny.</li> </ol>                                                                                                                                                                     | Wychowawca, pedagog, rodzice                               |
| Jak spędzam czas wolny                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienie roli właściwego odpoczynku (sport, rekreacja, zabawy na świeżym powietrzu ).</li> <li>2. Przedstawienie propozycji czynnego sposobu spędzania czasu wolnego.</li> <li>3. Uświadomienie uczniom wpływu telewizji i reklamy na świadomość odbiorcy.</li> <li>4. Oferta zajęć pozaszkolnych w środowisku.</li> <li>5. Rozwijanie czytelnictwa .</li> </ol>        | Wychowawca, pedagog, rodzice                               |
| Tworzenie warunków rozwoju zainteresowań | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych dla uczniów potrzebujących wsparcia.</li> <li>2. Dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania.</li> <li>3. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym.</li> </ol>                                                                                                                                                              | Wychowawca klasy, nauczyciele, rodzice.                    |
| Poznanie reguł odpowiedniego zachowania  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazywanie informacji na ten temat- zajęcia pogładowe, przykłady z życia i literatury.</li> <li>2. Zwracanie uwagi na pozytywne i złe zachowanie –Gra w</li> </ol>                                                                                                                                                                                                      | Wychowawca klasy, nauczyciele, ogół społeczności szkolnej. |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>dobre zachowanie.</p> <p>3. Udział w imprezach kulturalnych.</p> <p>4. Wymagania otoczenia, kształtujące pożądane cechy charakteru.</p> <p>5. Nabywanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>6. Udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych.</p>                                                                                                              |                                                                                              |
| Bezpieczeństwo                                                         | <p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach oraz obowiązującymi ich regulaminami.</p> <p>2. Organizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa, pierwszej pomocy, zachowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>3. Spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką szkolną i realizacja programu o bezpieczeństwie w ruchu drogowym.</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców.</p> | Wychowawca klasy, pielęgniarka szkolna, pedagog.                                             |
| Prawa człowieka i prawa oraz obowiązki dziecka                         | <p>1. Zajęcia tematyczne, warsztaty.</p> <p>2. Informacje o możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych.</p> <p>3. Udział w wydarzeniach kulturalnych, społecznych i akcjach.</p>                                                                                                                                                                                      | Wychowawca klasy, pedagog.                                                                   |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności i odpowiedzialności.                | <p>1. Dyżury i pełnienie ról w klasie.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki i stołówki szkolnej.</p> <p>3. Kontrola czystości w szafkach klasowych i szatni.</p> <p>4. Wprowadzenie systemu nagród i kar.</p>                                                                                                                                                      | Wychowawca klasy, nauczyciele dyżurujący.                                                    |
| Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.                       | <p>1. Kultywowanie tradycji regionalnych, religijnych i patriotycznych.</p> <p>2. Udział w uroczystościach, apelach, obchodach świąt.</p> <p>3. Udział w konkursach, przeglądach, projektach.</p>                                                                                                                                                                            | Wychowawca klasy, nauczyciele.                                                               |
| Propagowanie zdrowego stylu życia i odpowiednich nawyków żywieniowych. | <p>1. Przekazywanie treści na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych.</p> <p>2. Trening zachowań prozdrowotnych.</p> <p>3. Zachęcanie do dodatkowych zajęć rekreacyjno-sportowych, aktywności ruchowej.</p> <p>4. Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>5. Monitorowanie spożywania posiłków przez uczniów.</p>                                                    | Wychowawca klasy, nauczyciel wych. fizycznego, pielęgniarka szkolna, nauczyciele dyżurujący. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                            | 6. Uświadomienie uczniom na czym polega higiena osobista, higiena odżywiania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| Jak radzę sobie ze stresem?                                | 1. Wyjaśnienie pojęcia stres.<br>2. Rozpoznawanie oznak stresu korzystnego i szkodliwego.<br>3. Przyczyny powstawania stresu oraz lęków i sposoby radzenia sobie z nimi w szkole i w domu.<br>4. Techniki relaksacyjne.                                                                                                                                                                                                                                  | Wychowawca, pedagog, rodzice              |
| Agresja jako antywartość w życiu ucznia ( dom, szkoła )    | 1. Wyjaśnienie pojęcia „agresja” jako antywartości i negatywnego sposobu na rozwiązywanie konfliktu.<br>2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania różnych typów agresji.<br>3. Uświadomienie uczniom przyczyn powstawania agresji.<br>4. Zapoznanie uczniów ze sposobami zwalczania zachowań agresywnych.<br>5. Miłość, przyjaźń, koleżeństwo zamiast agresji, zła.<br>6. Podnoszenie świadomości negatywnego wpływu wulgaryzmów na kulturę człowieka. | Wychowawca, pedagog, nauczyciele, rodzice |
| Co wiemy o Korona wirusie- Covid 19 ?                      | 1. Bajka i piosenki o korona wirusie.<br>2. Zasady bezpieczeństwa.<br>3. Jak dbać o maseczkę wielorazowego użytku<br>4. Jak się bawić, rozmawiać z kolegą na odległość?<br>5. Wspólna walka z COVID 19 (procedury, maseczki, dystans, rękawiczki itp.)<br>6. Wsparcie i rozmowy tematyczne.                                                                                                                                                              | Wychowawca, pielęgniarka, rodzice         |
| Jak zdrowo i bezpiecznie korzystać z Internetu i komputera | 1. Lekcje tematyczne.<br>2. Gazetki tematyczne.<br>3. Cyberprzemoc – co to ?<br>4. Zasady bezpiecznej pracy z komputerem i urządzeniami jak: telefon, tablet.<br>5. Pokazanie alternatyw spędzania czasu wolnego.                                                                                                                                                                                                                                        | Wychowawcy, pedagog, rodzice              |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                     | 6. Niebezpieczeństwa w sieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| Uzależnienia - Od czego mogą się uzależnić?                         | 1. Wyjaśnienie pojęcia „uzależnienie”.<br>2. Dostarczenie podstawowych informacji o szkodliwości nikotyny, alkoholu i innych środków uzależniających oraz ich wpływie na człowieka.<br>3. Jak odmawiać?                                                                                                                                                                                                               | Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka          |
| Ochrona środowiska jako podstawa psychofizycznego rozwoju człowieka | 1. Lekcje tematyczne<br>2. Jestem Eko :)<br>3. Udział w akcjach ekologicznych<br>4. Segregacja śmieci, wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce.<br>5. Monitoring słupka zanieczyszczeń znajdującego się na terenie szkoły.<br>6. Udział w akcji Sprzątania Świata.                                                                                                                                               | Wychowawcy, pedagog                        |
| Znam swoje prawa i potrafię z nich korzystać                        | 1. Spotkanie z policjantem z Wydziału Ruchu Drogowego.<br>2. Pogadanka na temat właściwego i bezpiecznego zachowania się na drodze.<br>3. Poznanie podstawowych przepisów prawa, które mogą być przydatne.<br>4. Zaznajomienie z Dziecięcym Telefonem Zaufania, Niebieska Linia.                                                                                                                                      | Wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna                                   | 1. Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy i metody pracy z dzieckiem.<br>2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmująca uczniów mających problemy edukacyjne i wychowawcze.<br>3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu PPP.<br>4. Realizacja działań wspierających uczniów (zajęcia | Pedagog, wychowawca, dyrektor              |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne).</p> <p>5. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>6. Współpraca z rodzicami ucznia, poradnictwo.</p> <p>7. Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, poszerzanie kwalifikacji i umiejętności wychowawczych.</p> <p>8. Udział w kursach, warsztatach, konferencjach, szkoleniach.</p> |                                  |
| Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego                                                                            | <p>1. Wycieczki edukacyjne.</p> <p>2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych</p> <p>3. Gazetki tematyczne</p> <p>4. Apele i akademie okolicznościowe</p>                                                                                                                                                                                                                     | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice |
| Poznanie dorobku kultury Europy, świata; kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur, narodów, religii. | <p>1. Edukacja regionalna.</p> <p>2. Zajęcia tematyczne.</p> <p>3. Akcje charytatywne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog |

## 2. Dla dzieci kl. IV - VIII

| ZADANIA                                                                  | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ                             |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami, regulaminami, zawierającymi zasady współpracy, współdziałania i zachowania w szkole i poza nią.</li> <li>2. Rozwijanie i doskonalenie kompetencji społecznych i emocjonalnych.</li> <li>3. Nabywanie przez uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów w sytuacjach szkolnych, podczas zawodów sportowych, realizacji projektów.</li> <li>4. Powierzanie uczniom ról społecznych w klasie i szkole.</li> <li>5. Ciągła integracja zespołów klasowych i środowiska szkoły.</li> <li>6. Ścisła współpraca m.in. z trenerami sportowymi naszych uczniów.</li> <li>7. Propagowanie właściwych wzorców oraz eliminowanie niewłaściwych zachowań poprzez system nagród i kar.</li> </ol> | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.                        |
| W zdrowym ciele , zdrowy duch                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z piramidą zdrowia i rozkład posiłków w ciągu dnia i % dobowego zapotrzebowania na energię.</li> <li>2. Dienne zalecenia żywieniowe dla młodzieży</li> <li>3. Rola podstawowych składników odżywczych.</li> <li>4. Zasady zdrowego żywienia.</li> <li>5. Zaburzenia odżywiania i jego konsekwencje.</li> <li>6. Możliwość spożywania obiadów w stołówce szkolnej.</li> <li>7. Wdrażanie do kulturalnego spożywania posiłków.</li> <li>8. Gazetki tematyczne.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nauczyciele świetlicy<br>pielęgniarka, pracownicy kuchni |
| Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w akcjach Sprzątania Świata i Dnia Ziemi.</li> <li>2. Organizowanie konkursów plastycznych o tematyce ekologicznej</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>3.Udział uczniów w akcji zbiórki i segregacji surowców wtórnych oraz odpadów.</p> <p>4.Udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej</p> <p>5.Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>6. Dbłość o zachowanie czystości w miejscu nauki , zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
| Rozwój osobowości ucznia | <p>1. Indywidualizacja procesu edukacyjnego i wychowawczego.</p> <p>2. Właściwa i adekwatna informacja o wiedzy i umiejętnościach ucznia, motywowanie do działań i pracy nad sobą.</p> <p>3. Wykorzystywanie potencjału uczniów, poszerzanie ich horyzontów, wspomaganie i doradztwo, udział w projektach, konkursach, zawodach, wykładach, warsztatach na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>4. Prezentowanie i propagowanie autorytetów z różnych dziedzin życia.</p> <p>5. Uczenie pozytywnego myślenia.</p> <p>6. Pomoc uczniom z problemami edukacyjnymi, emocjonalnymi i zdrowotnymi. Nawiązanie współpracy ze specjalistami.</p> <p>7. Szeroka propozycja zajęć pozalekcyjnych</p> <p>8. Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień</p> <p>9. Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy,</p> <p>10. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</p> <p>11. Współpraca z organizacjami społecznymi wspierającymi statutowe zadania szkoły,</p> <p>12. Integracja działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców,</p> <p>13. Wspieranie działalności pozaszkolnych organizacji</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel bibliotekarz</p> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>skupiających dzieci i młodzież szkolną.</p> <p>14. Propagowanie czytelnictwa, wartościowej literatury i prasy młodzieżowej,</p> <p>15. Promowanie na terenie szkoły ciekawych inicjatyw pozalekcyjnych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych                                   | <p>1. Zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez wybór funkcji, przyjęcie odpowiedzialności za powierzone obowiązki, pracę w samorządzie szkolnym.</p> <p>2. Stymulowanie postaw prospołecznych, uczestnictwo w projektach i akcjach na rzecz szkoły i środowiska, współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami działającymi lokalnie.</p> <p>3. Czynne włączanie się w działalność proekologiczną. Szeroka edukacja ekologiczna. Organizowanie spotkań, konkursów.</p> <p>4. Wolontariat dzieci i młodzieży.</p> <p>5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> | Wychowawcy, nauczyciele.                                |
| Kształtowanie postaw patriotycznych                                                         | <p>1. Zapoznanie z historią miejscowości, regionu, kulturą i zabytkami.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach, uroczystościach z okazji świąt państwowych, rocznic.</p> <p>3. Konkursy, zabawy, inscenizacje w oparciu o wiedzę historyczną- Dzień Patrona Szkoły.</p> <p>4. Wykonywanie gazetek tematycznych.</p> <p>5. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>6. Podkreślanie rangi symboli narodowych. Dzień Flagi.</p> <p>7. Odwiedzanie miejsc martyrologii – wycieczki klasowe.</p>                                                                  | Wychowawcy, nauczyciele, ks. katecheta.                 |
| Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy pomocy (pomoc | <p>1.Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>2.Wspomaganie rozwoju uczniów w sytuacji wystąpienia trudności szkolnych</p> <p>3.Observacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami przedmiotów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, dyrekcja |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| psychologiczno-pedagogiczna                              | 4.Opracowywanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym,<br>5. Realizacja działań wspierających uczniów ( zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
| Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i sytuacjom trudnym. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie hierarchii wartości, właściwej samooceny, wspieranie czynników chroniących, konstruktywnych grup rówieśniczych, nie okazjonalnie lecz nieustannie.</li> <li>2. Kształtowanie pozytywnych postaw przez system informacji oraz nagród i kar.</li> <li>3. Organizowanie pomocy uczniowi w potrzebie materialnej, z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo, zaniedbanych.</li> <li>4. Dostarczenie uczniom rzetelnej informacji o zagrożeniach oraz sposobach obrony, unikania i skutecznego reagowania w sytuacjach trudnych – poprzez zajęcia warsztatowe, wykłady, prelekcje, filmy edukacyjne.</li> <li>5. Przeprowadzenie zajęć, które pozwolą nazwać wszystkie aspekty przemocy, dostarczyć informacji jak się przed nią bronić i gdzie szukać pomocy.</li> <li>6. Uświadomienie znaczenia uzależnienia, jak ono działa oraz trudności zmiany nawyków.</li> <li>7. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z negatywnymi emocjami i sposobach rozładowania napięcia.</li> <li>8. Realizacja wybranych tematów z programów profilaktycznych.</li> <li>9. Ścisła współpraca wszystkich nauczycieli, jednoznaczność i konsekwencja oraz podejmowanie działań i rozwiązań wraz z rodzicami.</li> <li>10. Ciągła diagnoza środowiska szkolnego, natychmiastowe reagowanie na sytuacje niebezpieczne, zagrażające i</li> </ol> | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna. |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>patologiczne zgodnie z procedurami.</p> <p>11. Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi w tym zakresie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
| Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych | <p>1. Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>2. Rozwijanie i wspieranie przekonania o potrzebie umiejętnego i dojrzałego korzystania ze środków masowego przekazu</p> <p>3. Pogadanki, praca z Internetem, artykuł na stronie internetowej szkoły „Zagrożenia płynące z Internetu”, gazetka ścienna „Bezpiecznie w sieci”</p> <p>3. Lekcje tematyczne</p> <p>4. Gazetki tematyczne</p> <p>5. Cyberprzemoc</p> <p>6. Higiena pracy z komputerem.</p> | wychowawcy, nauczyciel informatyki, biblioteka szkolna, pedagog szkolny |
| Jak radzę sobie ze stresem?                                                                                            | <p>1. Wyjaśnienie pojęcia stres</p> <p>2. Rozpoznawanie oznak stresu korzystnego i szkodliwego</p> <p>3. Przyczyny powstawania stresu oraz lęków i sposoby radzenia sobie z nimi w szkole i w domu</p> <p>4. Techniki relaksacyjne</p>                                                                                                                                                                                                           | Wychowawca, pedagog, rodzice                                            |
| Bezpieczeństwo                                                                                                         | <p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach oraz obowiązującymi ich regulaminami i procedurami.</p> <p>2. Organizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa, pierwszej pomocy, zachowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>3. Spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką szkolną i realizacja programu o bezpieczeństwie w ruchu drogowym.</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców.</p>                                                       | Wychowawca klasy, pielęgniarka szkolna, pedagog.                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rodziców z dokumentami stanowiącymi o charakterze szkoły.</li> <li>2. Spotkania wychowawcy i nauczycieli na zebraniach i indywidualnych konsultacjach.</li> <li>3. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach, imprezach, zawodach sportowych, warsztatach, prelekcjach i wykładach.</li> <li>4. Opiniowanie przez rodziców działań z zakresu wychowania, profilaktyki oraz planu pracy.</li> </ol>                                            | Dyrektor, wychowawcy                      |
| Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultacje indywidualne dla rodziców wychowawców i pedagoga szkolnego.</li> <li>2. Wskazanie możliwości rozwiązań problemu.</li> <li>3. Stała współpraca z rodziną i rzetelna informacja o uczniu.</li> <li>4. Doskonalenie kompetencji wychowawczo-doradczych nauczycieli.</li> <li>5. Współpraca z gminnym szkolnym psychologiem, Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym.</li> </ol> | Wychowawcy, pedagog, dyrektor             |
| Profilaktyka uczniów - uzależnieniom mówimy nie.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizowanie Programów i Akcji Profilaktycznych.</li> <li>2. Lekcje tematyczne.</li> <li>3. Gazetki tematyczne.</li> <li>4. Informacje na stronie szkoły- zakładka pedagog szkolny.</li> <li>5. Rozmowy.</li> <li>6. Współpraca z rodzicami, specjalistami, PPP.</li> <li>7. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywanie narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.</li> </ol>                      | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>8.Wskazanie zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych następstw uzależnień</p> <p>9.Wyjaśnienie przyczyn i rodzajów uzależnień oraz ukazanie ich destrukcyjnego wpływu na człowieka i jego najbliższe otoczenie.</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| Eliminowanie negatywnych zachowań uczniów                                                                                                                        | <p>1.Dyżury nauczycieli podczas przerw.</p> <p>2.Możliwość udziału w zajęciach świetlicowych (gry, zabawy, konkursy itp.)</p> <p>3.Zakaz opuszczania budynku szkolnego bez opieki nauczyciela.</p>                                                                                                                                                                                                       | Nauczyciele samorząd uczniowski nauczyciele wych. fiz. , świetlica szkolna wychowawcy          |
| Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego | <p>1.Wspieranie inicjatyw niosących pomoc potrzebującym, stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań.</p> <p>2.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni.</p> <p>3.Tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>4.Organizowanie akcji na rzecz potrzebujących.</p>                                                   | Nauczyciele, wychowawcy , pedagog                                                              |
| Zapobieganie wypadkom                                                                                                                                            | <p>1.Systematyczne prowadzenie wychowania komunikacyjnego.</p> <p>2.Udział w konkursie „Bezpieczeństwo ruchu drogowego”.</p> <p>3.Przygotowanie uczniów klasy IV do egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>4.Pogadanki na temat bezpiecznego przebywania na terenie szkoły, drogi do szkoły, bezpiecznych zabawach w czasie ferii i wakacji.</p> <p>6.Rozmowy z rodzicami na spotkaniach informacyjnych.</p> | Nauczyciele techniki, wych. fiz, nauczyciel EDB nauczyciel techniki dyrektor szkoły wychowawcy |
| Wdrażanie do samokształcenia                                                                                                                                     | <p>1.Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do poszerzania wiedzy</p> <p>2.Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych</p> <p>3.Poznanie skutecznych technik i metod pracy</p>                                                                                                                          | Wychowawcy, nauczyciele                                                                        |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                | 4.Ukierunkowanie zainteresowań                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| Znajomość prawa i umiejętność korzystania z niego w praktyce                                                                   | 1.Czym właściwie jest prawo? Młodociany w świetle prawa.<br>2. Dlaczego trzeba czytać, co się podpisuje?<br>3. Prawa dziecka.<br>4. Znam instytucje pomocowe i wiem, gdzie lub do kogo zwrócić się o pomoc.                                                                                                                             | Wychowawca, nauczyciele, pedagog            |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                                                                                   | 1.Observacje podczas bieżącej pracy,<br>2.Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,<br>3.Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, gazetki. | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele            |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | 1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.<br>2. Lekcje historii, wycieczki tematyczne.                                                                                                                                                                                                                                          | Nauczyciel historii, polskiego i wychowawcy |
| Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska                                         | 1.lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, 2.pogadanki ze specjalistami<br>3. Dzień Ziemi<br>4. Plakaty i ulotki tematyczne                                                                                                                                                                                                      | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi        |
| Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania                           | 1.Lekcje wychowawcze.<br>2. Udział w projektach i akcjach społecznych.<br>3.Pogadanki ze specjalistami.                                                                                                                                                                                                                                 | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi        |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Promowanie,<br>zapobieganie i<br>kształtowanie<br>umiejętności<br>przestrzegania procedur<br>związanych z<br>bezpieczeństwem w<br>szkole w czasie epidemii<br>w związku z COVID-19 | 1.Procedury.<br>2.Lekcje wychowawcze.<br>3.Pogadanki z pielęgniarką i specjalistami.<br>4.Plakaty i ulotki informacyjne. | Dyrekcja, wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>specjaliści, pedagog |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

## **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty są na bieżąco poddawane systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników szkoły, służą doskonaleniu pracy, jej form i metod oraz wyciąganiu wniosków na przyszłość.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

1. analiza dokumentów: wpisy do dzienników, uwagi uczniów, postępy w nauce, frekwencja, obecność na zajęciach pozalekcyjnych,
2. realizacja planu pracy szkoły oraz wychowawców,
3. spostrzeżenia nauczycieli i pracowników szkoły,
4. spostrzeżenia i opinie rodziców.

### **Podsumowanie ewaluacji:**

Raz w roku szkolnym, na koniec II okresu.

### **OCZEKIWANE EFEKTY :**

1. Wzrost świadomości uczniów, że przyjmowanie środków uzależniających, psychoaktywnych nie jest w zgodzie z wartościowym stylem życia.
2. Rozwinięcie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych.
3. Zwiększenie motywacji do systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia szkolne.
4. Nabycie umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz rozwiązywania konfliktów i problemów.
5. Ukształtowanie postawy uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, szacunku do drugiego człowieka.

6. Ukształtowanie postawy patriotycznej, szacunku do dziedzictwa kulturowego, otwartości na wartości kultur Europy i świata.
7. Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych.
8. Wzrost świadomości ekologicznej i prozdrowotnej.
9. Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole.
10. Wzrost poprawności językowej w mowie potocznej (rzadziej używane wulgaryzmy).
11. Utrwalenie zachowań asertywnych i empatii.
12. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.
13. Umiejętność organizowania czasu wolnego.
14. Świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu.
15. Prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia.
16. Osiąganie sukcesów uczniów w szkole.